

COHERENCE EDUCATIVE ECOLE / ACTIVITES PERISCOLAIRES

LE PROJET		
Documents fondateurs	Mise en cohérence du Projet d'Ecole et du Projet pédagogique de l'accueil de loisirs	➤ par la déclinaison des parcours éducatifs
Organisation	Présentation du PPAL au Conseil d'Ecole et du Projet d'Ecole à l'équipe d'animation (par la Directrice sur un temps de réunion en présence de l'équipe d'animation)	
Par cycle ou bâtiment ?	cycle 2 : CP, CE1 et CE2 cycle 3 : CM1 et CM2	
Périodicité	Un parcours décliné sur un trimestre, avec deux problématiques abordées pour laisser un choix suffisant aux enfants.	➤ ex : trimestre 1 parcours citoyen
Communication des réalisations finales / l'école / les parents	Exposition, vidéo, livret, jardin, permis... chaque projet de parcours fera l'objet d'une réalisation finale concrète.	➤ Communication des réalisations : - en classe, une fois par trimestre, via un temps dédié (exposés, quoi de neuf ?) - et aux parents au CLAE
Sorties	Selon les projets et les parcours. Ouverture sur l'environnement citoyen, culturel et sportif du Grand Reims voire au-delà.	
LES MOYENS HUMAINS		
Collaboration équipe enseignante / équipe d'animation	Participation du référent CLAE à un Conseil de Cycle à la fin du trimestre précédent pour aborder : le choix des activités, le déroulement, les supports et les réalisations finales, les modes de transmission et de communication aux autres élèves.	➤ où ? dans l'école ➤ quand ? 3 semaines avant la fin de chaque trimestre ➤ comment ? conseil de cycle : un calendrier sera donné en début d'année
Référents	Un couple référent par cycle : enseignant et animateur seront les interlocuteurs privilégiés et les garants de la cohérence éducative entre scolaire et périscolaire.	➤ Régulation ➤ Temps de bilan
Formations	Des formations communes sont envisagées pour favoriser la coéducation : par des intervenants extérieurs mais aussi ponctuellement par la Directrice.	
LES MOYENS MATERIELS		
	Mutualisation des moyens : matériel, salles du CLAE.	

COHERENCE EDUCATIVE ECOLE / ACTIVITES PERISCOLAIRES

PROGRAMMATION

Parcours citoyen

Apprendre les valeurs de la République

- enseignement moral et civique
- éducation aux médias et à l'information
- participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement

❖ Le parcours citoyen (de l'école élémentaire à la Terminale)

Le parcours citoyen a pour double objectif de faire connaître aux élèves les valeurs de la République et de les amener à devenir des citoyens responsables et libres. En cela, il contribue pleinement au domaine 3 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, intitulé « La formation de la personne et du citoyen ». *Circulaire n° 2015-085 du 3-6-2015, mise en œuvre à la rentrée 2016*

Parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)

Favoriser un égal accès à l'art et à la culture

- rencontre, fréquentation d'œuvres et d'artistes
- pratique individuelle et collective
- connaissances : repères culturels et esprit critique

❖ Le parcours éducatif artistique et culturel (de la maternelle à la Terminale)

Le parcours d'éducation artistique et culturelle est l'ensemble des connaissances acquises par l'élève, des pratiques expérimentées et des rencontres faites dans les domaines des arts et du patrimoine, que ce soit dans le cadre des enseignements, de projets spécifiques, d'actions éducatives, dans une complémentarité entre les temps scolaire, périscolaire et extrascolaire. *Circulaire n° 2013-073 du 3-5-2013 / Référentiel B.O. 9-7-2015 ; rentrée 2013*

Parcours éducatif de santé

Expliciter ce qui est offert aux élèves en matière de santé :

- éducation pour des choix éclairés
- prévention sur des problématiques prioritaires
- protection dans l'établissement et l'environnement local

❖ Le parcours éducatif de santé (de l'école maternelle à la Terminale)

L'École a une double mission : l'éducation à la santé des élèves et le suivi de leur santé. L'éducation à la santé est intégrée dans les programmes de l'école primaire. Le parcours éducatif de santé comprend trois axes : 1. Un axe d'éducation à la santé 2. Un axe de prévention 3. Un axe de protection de la santé. *B.O. 4-2-2016, mise en œuvre à la rentrée 2016*

Parcours Avenir

- comprendre le monde économique et professionnel
- connaître la diversité des métiers et des formations
- développer le sens de l'engagement et de l'initiative
- élaborer le projet d'orientation scolaire et professionnelle

❖ Le parcours avenir (de la 6e à la Terminale)

Le parcours individuel, d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel prend l'appellation "parcours Avenir". *Référentiel B.O. 9-7-2015 ; rentrée 2015*

COHERENCE EDUCATIVE ECOLE / ACTIVITES PERISCOLAIRES

année 1 2022-23	trimestre 1		trimestre 2		trimestre 3
CYCLE 2	<p><u>LA SENSIBILITE : SOI et LES AUTRES</u></p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. - S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. - Se sentir membre d'une collectivité. 	<p><u>LE DROIT ET LA REGLE</u> : des principes pour vivre avec les autres</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. - Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques. 	<p><u>EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</u></p> <p>Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière</p>	<p><u>QUESTIONNER LE MONDE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adopter un comportement éthique et responsable • Reconnaître des comportements favorables à sa santé 	<p><u>FREQUENTER</u> : Repérage et qualification des principaux lieux culturels de son environnement</p>
Exemples d'actions et ressources	<p>Apprendre les techniques des « messages clairs » pour exprimer ses émotions vis-à-vis de ses pairs.</p> <p>https://www.cahiers-pedagogiques.com/des-messages-clairs-pour-cooperer/</p> <p>https://www.icem34.fr/images/doc/Messageclair/Initier%20l'empathie%20-%2004-17-2014.pdf</p> <p>Expérience de la diversité des expressions des émotions et sentiments :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Jeu théâtral, mime → Les langages de l'art : expression artistique et littéraire des émotions. 	<p>Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route <p>→ le permis piéton :</p> <p>https://www.ecoledelaroute.fr/Pdf/c2_pie_sequence.pdf</p> <p>Connaitre ses droits et les moyens de les faire valoir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les différents contextes d'obéissance aux règles : Les droits égaux des garçons et des filles → Séance de handball en CE2 : https://www.reseau-canope.fr/bsd/sequence.aspx?bl0c=886032 	<p>Des fiches activité en éducation pour la santé à partir d'albums de littérature jeunesse - IREPS :</p> <p>https://ireps-ors-paysdelaloire.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=14647#.XWJ4eXvgqUk</p> <p>Semaine nationale de la marche et du vélo :</p> <p>https://www.education.gouv.fr/semaine-nationale-de-la-marche-et-du-velo-l-ecole-et-au-college-11717</p> <p>Manger, bouger pour ma santé</p> <p>http://mangerbouger.passerelles.info/ecole/guide-de-</p>	<p>Jardinons à l'école :</p> <p>https://www.jardinons-alecole.org/</p> <p>Pratiques corporelles de bien-être :</p> <p>https://www.revue-eps.com/fr/pratiques-corporelles-de-bien-etre-o-15366.html</p> <p>Accidents de la vie courante :</p> <p>https://www.maif.fr/enseignants/prevention-ecole/educuer-aux-risques/vie-quotidienne/les-enfants-risquent-gros</p> <p>L'attitude santé Cycle 2 – USEP : http://www.usep-sport-sante.org/OUTILS-AS/AS2/CD/container.html</p>	<p>Centre de création pour l'enfance Tinquex</p> <p>Ateliers, expositions selon programmation du centre de création de Tinquex</p>

COHERENCE EDUCATIVE ECOLE / ACTIVITES PERISCOLAIRES

	<p>Accepter les différences.</p> <ul style="list-style-type: none">- Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).- Le respect des différences, interconnaissance, tolérance		<p>lenseignant/module-cycle-1-2/sequence-3/</p>		
--	---	--	---	--	--

COHERENCE EDUCATIVE ECOLE / ACTIVITES PERISCOLAIRES

<p>CYCLE 3</p>	<p><u>LA SENSIBILITE : SOI et LES AUTRES</u> Objectifs - Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. - S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. - Se sentir membre d'une collectivité. Respecter autrui et accepter les différences. Le respect du corps entre les filles et les garçons en EPS et dans toutes les activités scolaires, en lien avec l'éducation affective et sexuelle. Les mécanismes du harcèlement et leurs conséquences. Discussion à visée philosophique sur le thème de la tolérance ou sur le thème de la moquerie. → https://www.lumni.fr/primaire/cm2/enseignement-moral-et-civique/respecter-autrui-et-accepter-les-differences-1</p>	<p><u>LE DROIT ET LA REGLE : des principes pour vivre avec les autres</u> Objectifs. Reconnaitre les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne. - Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe. - Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité. → La citoyenneté municipale : comprendre les différents domaines d'action de la commune. • Rencontre avec madame le Maire. • Visite de la Mairie. • Découverte des symboles républicains. → Conseil consultatif d'enfants : • Amener les enfants à devenir acteurs dans les temps périscolaires. • Les responsabiliser dans le fonctionnement, l'organisation et leurs choix. • Avoir un lieu d'échanges formel pour réguler les diverses questions autour des temps périscolaires (temps repas, conflits, ...). • Adapter l'organisation et les activités en tenant compte de l'avis des enfants</p>	<p><u>EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</u> • Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière http://www.usep-sport-sante.org/OUTILS-AS/AS3/CD/index.html https://www.maif.fr/solutions-educatives/thematique/prevention/elementaire/accueil-elementaire.html</p>	<p><u>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</u> • Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme. • Apports alimentaires : qualité et quantité. • Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture. https://www.reseau-canope.fr/lequilibre-alimentaire-en-classe.html Exemples : - Mieux comprendre le fonctionnement de mon corps et préserver ma santé. - Que doit-on manger ? - Nos besoins en sel.</p>	<p><u>FREQUENTER :</u> Découverte du rôle et des missions des principaux acteurs et lieux culturels de son territoire → « Tous au musée ! » https://www.museemusee.com/les-musees-de-france-par-departement/marne-51.html https://www.reims.fr/la-culture-a-reims/education-artistique-et-culturelle/repertoire-de-loffre-culturelle-scolaire-et-jeune-public → « J'aime mon patrimoine marnais » patrimoine marnais inscrit au patrimoine mondial de l'UNESCO : • La cathédrale et le palais du Tau, la basilique Saint Remi et le musée Saint Remi à Reims • Les coteaux, maisons et caves de Champagne dont font partie la colline Saint Nicaise à Reims ou des coteaux viticoles de la vallée de la Marne.</p>
-----------------------	---	--	---	---	---

COHERENCE EDUCATIVE ECOLE / ACTIVITES PERISCOLAIRES